

в вузе, но и формирует как профессиональные компетенции, так и общекультурные.

Литература

1. Проблемы реализации современной образовательной парадигмы : круглый стол // Известия Урал. федер. ун-та. Сер. 1 : Проблемы образования, науки и культуры. 2014. № 1(123). С. 93.
2. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М., 2004.
3. Современные образовательные технологии. М., 2010.

Садыков Р.М.,
г. Уфа

ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В самом общем виде социальная работа представляет собой сложное общественное явление, самостоятельную область научно-практического знания, профессию и учебную дисциплину. Содержание социальной работы можно определить, как специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц [1].

Профессиональная деятельность социальных работников в современных условиях осуществляется в различных государственных службах (служба занятости, служба медико-социальной экспертизы, миграционная служба, МЧС и другие); пенитенциарной системе;

предприятиях, фирмах (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные); силовых структурах; различных организациях, органах (здравоохранение, культура, образование, пенсионное обеспечение, социальное обслуживание, социальное страхование, социальная защита) и других.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник по направлению подготовки бакалавр социальной работы, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей. Объектами профессиональной деятельности социальных работников выступают отдельные индивиды, семьи, социальные группы, слои и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании; коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения) и т.д. [2, с.105-111].

Практическая подготовка к профессиональной деятельности включает непрерывную практику с 1 курса и предусматривает к окончанию 4 курса обеспечить будущего социального работника необходимыми умениями и навыками для самостоятельной профессиональной работы. Система непрерывной практической подготовки включает ознакомительную, учебную, производственную и преддипломную практики. Организация практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Все виды практик являются обязательными, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, которые определяются основной образовательной программой высшего учебного заведения [3, с.101-105].

Практика является полем проверки теоретических знаний, накопленных студентами в вузе. Она представляет собой базис, на котором осуществляется глубокое усвоение проблем, имеющих место в социальной сфере в целом, и сфере социальной защиты населения, в частности. Практическая подготовка является одной из основных форм учебного процесса и как таковая основывается на профессиональных знаниях, опирается на определенный теоретический фундамент, обеспечивая практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, овладение способами её организации. Основной целью практики является: 1) совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе их непрерывного участия в деятельности социальных учреждений и служб; 2) формирование у них комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности. В ходе практики решаются следующие основные задачи профессиональной подготовки социальных работников: обучение студентов умениям и навыкам ведения организационно-управленческой, научно-педагогической, практической, исследовательско - аналитической деятельности на различных объектах; знакомство обучающихся с организацией и функционированием действующих социальных учреждений и служб; формирование у студентов готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; воспитание у социальных работников стремления использовать передовой отечественный и зарубежный опыт социальной работы в своей профессиональной деятельности; приобретение студентами умения работать в условиях неформального общения, чтобы способствовать проявлению инициативы и активной жизненной позиции клиентов; повышение у студентов мотивации к квалифицированной профессиональной деятельности путем вовлечения их с первых лет обучения в коллективы учреждений социального обслуживания.

Непрерывность практической подготовки социальных работников сочетается с поэтапным продвижением к поставленной цели, при этом на каждом этапе планируются соответствующие уровни освоения практических навыков. В процессе практики студенты должны получить практическую подготовку для выполнения комплекса работ по оказанию социальной помощи и поддержки отдельным категориям населения и по организации некоторых сторон деятельности социальных учреждений и служб [2, с.105-111].

Практика, являясь специфическим видом обучения, должна специально планироваться, чтобы активно формировать будущего профессионала. Роль, которую способна сыграть в подготовке бакалавров социальной работы практика, во многом определяется характером взаимоотношений, складывающихся между образовательным учреждением и социальной организацией, а также пониманием каждой стороной функций этого вида обучения как связующего звена между теорией и практикой. В идеале знания, полученные в теоретическом курсе обучения, дополняются умениями и навыками, полученными в практической подготовке, и наоборот. Практическая подготовка позволяет студенту не только апробировать знания и навыки профессиональной деятельности, но и адаптироваться: 1) к профессии, т.е. в ходе решения конкретных практических задач, поставленных перед прохождением практики, отработать ряд умений и навыков; 2) к коллективу, т.е. освоить принципиально иные образцы поведения в коллективе, нормы взаимодействия и взаимоотношения с коллегами - социальными работниками, руководителями социальных учреждений и служб, клиентами; 3) к новой роли в обществе, связанной с социальной помощью и поддержкой людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Выбор социальных учреждений для прохождения практики бакалавров социальной работы проводится с учетом основной образовательной

программы по направлению подготовки, интересов самих студентов и социальных учреждений, организаций. Практика может проводиться в сторонних социальных организациях или на кафедрах, и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Разделом практики является научно-исследовательская работа обучающегося. При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение предоставляет обучающимся возможность: изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); принимать участие в испытаниях опытных образцов проектируемых изделий; составлять отчеты по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступать с докладами на конференциях, «круглых столах».

Будущие социальные работники решают следующие задачи в процессе своей профессиональной исследовательской деятельности: изучение особенностей жизнедеятельности различных социальных групп и слоёв, состояния их благополучия и благосостояния; анализ специфики социального и культурного пространства; сбор, обработка, анализ и оценка социальной информации, выделение в ней основных элементов; диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных явлений и процессов в системе социальной защиты населения; соучастие в деятельности научных коллективов, организаций проводящих исследования по различным направлениям социальной работы; определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций и предложений по использованию результатов научных исследований; выявление разных способов решения

исследовательских задач; поиск путей повышения эффективности оказываемых социальных услуг; представление (презентация) результатов научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде; систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, учреждений и служб социальной защиты, и оказании профессиональной поддержки различным категориям и слоям населения [4].

Выпускник по направлению подготовки бакалавр социальной работы должен обладать следующими профессиональными исследовательскими компетенциями: быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп; владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия; быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья; быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования,

моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия.

Таким образом, несмотря на различия в понимании сущности, природы объекта и предмета социальной работы, все признают, что одной из важнейших форм обучения социальных работников, является практика. Практика занимает особое место в учебном процессе. Она, с одной стороны, позволяет проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, с другой, - помогает глубже осознать социальные проблемы современного общества, решение которых направлено на деятельность сотрудников социальных служб, в которых студенты проходят практику. Нельзя недооценивать её значение для профессиональной подготовки будущих социальных работников, поскольку практика тесно взаимосвязана с приобретением теоретических знаний.

Литература

1. Основы социальной работы: Отв. ред. П.Д. Павленок. -М.: ИНФРА-М, 1999.
2. Садыков Р.М., Гайфуллин А.Ю. Практика в системе подготовки специалистов по социальной работе.//Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социальная работа в регионе: состояние, проблемы и перспективы». –Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. 170с. С. 105-111.
3. Садыков Р.М. Подготовка специалистов по социальной работе в Башкирском государственном университете.//Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социальная работа в регионе: состояние, проблемы и перспективы». –Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. 170с. С. 101-105.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа. –М., 2009.

Мокерова Ю.В., Смирнова О.Г.,
г. Екатеринбург

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ УРФУ

Уже ни для кого не секрет, что школьной подготовки зачастую оказывается недостаточно для успешного поступления в ВУЗ, которое предполагает, что абитуриент занимает бюджетное место в университете. Напряженный период по подготовке включает, кроме школьных, самостоятельные занятия, занятия с репетитором и конечно подготовку на курсах в университетах и желательно в тех, куда планируется поступать. В период обучения на подготовительных курсах школьники получают первое впечатление о качестве образования, об особенностях корпоративной культуры ВУЗа.

В январе-феврале 2013 года сотрудниками лаборатории политологических и социологических исследований и кафедры прикладной социологии Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени Б.Н. Ельцина проведено социологическое исследование по заказу Дирекции подготовительных курсов УрФУ на площадке Ленина, 51 (далее: курсы)

Общее число слушателей подготовительных курсов – около 250 человек. Число опрошенных – 133 (что составляет порядка 50% от генеральной совокупности и обеспечивает достаточный уровень репрезентативности исследования). Среди опрошенных значительную долю